

Table des matières/Contents

Résumé	3
Abstract.....	3
Fondements sociologiques pour une analyse du comportement	
des jeunes en quête d'insertion.....	5
L'échec scolaire comme « déviance »	6
Paul Willis et la culture anti-école : de quoi parle-t-on ? Les conditions	
d'émergence de la culture anti-école.....	12
Les classes de transition sous le microscope : les élèves comme des	
choses... ..	15
<i>Les classes populaires aujourd'hui</i>	<i>15</i>
<i>L'école... et après ?</i>	<i>19</i>
<i>Les élèves en transition dans le canton de Vaud : un phénomène croissant</i>	<i>21</i>
Les classes de transition sous le microscope : ...au rapport des élèves	
face aux choses	23
Analyse ethnographique.....	24
Ethnographie – partie I	24
<i>« Ils doivent nous prendre pour des animaux »</i>	<i>24</i>
<i>Les limites du terrain</i>	<i>26</i>
<i>« On s'habille comme des galériens, nous ! »</i>	<i>27</i>
<i>Les mots</i>	<i>27</i>
<i>Sexisme</i>	<i>28</i>
<i>L'autorité.....</i>	<i>29</i>
<i>Rapport à l'institution.....</i>	<i>35</i>
<i>Rechercher des stages</i>	<i>37</i>
<i>Emphase méthodologique : retour sur l'entrée de terrain</i>	<i>42</i>
Ethnographie – partie II.....	45
<i>La réponse de l'entourage à l'échec scolaire.....</i>	<i>46</i>
<i>Stigmates.....</i>	<i>48</i>
<i>Les marques de la stigmatisation.....</i>	<i>50</i>
<i>Emphase méthodologique : retour sur une méthode d'entretien</i>	<i>56</i>
Ethnographie – partie III	59
<i>Julian le « lascar ».....</i>	<i>60</i>
<i>Laura la « folle »</i>	<i>70</i>
<i>Luciano le « loyaliste »</i>	<i>80</i>
<i>Idéaux-types</i>	<i>83</i>
Conclusion	85
Bibliographie	88