

# Inhaltsverzeichnis

Grusswort	7
<i>Martin Schäfer</i>	
Wagenscheins Vorlage	8
<b>Teil I</b>	
<b>Lehrstückkomposition</b>	11
<b>1 Das Lehrstück auf einer Doppelseite</b>	12
<b>2 Die Lehridee</b>	15
Wegweisertexte	16
<b>3 Die Komposition</b>	19
Übersicht	20
Ouvertüre – Das Experiment mit dem Bierglas	21
Der lange Wasserschlauch	22
Die beschränkte Kraft des Vakuums	23
Hat die Luft ein »Gewicht«?	24
Die Besteigung des Puy de Dôme	25
Die Kraft des Luftdrucks	26
Die Schlussrunde	26
Nachspiel	27
Luftdruck und Wetter	28
<b>Teil II</b>	
<b>Lehrstückinszenierungen und Lehrstückvariationen</b>	29
<b>1 »Pascals Barometer« am Gymnasium Neufeld Bern</b>	31
Vorbemerkungen	31
Eröffnung – Das Experiment mit dem Wasserglas	31
Der lange Wasserschlauch	36
Die beschränkte Kraft des Vakuums	42
Hat die Luft ein »Gewicht«?	44
Die Besteigung des Puy de Dôme	47
Die »Kraft des Luftdrucks« und die Schlussrunde (Blockhalbtage)	49
<b>2 »Pascals Barometer« in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung</b>	57
<b>3 Vergleich der beiden Inszenierungen</b>	85
Übersicht über die beiden Inszenierungen	85
Kurze Gegenüberstellung der beiden Inszenierungen	86
<b>4 »Pascals Barometer« an der Kantonsschule Solothurn</b>	87
<i>Fabienne Freiburghaus (kommentiert von Marc Eyer)</i>	

	<b>Teil III</b>	
	<b>Reflexion und Diskurs</b>	93
<b>1</b>	<b>Die Methodentrias im Lehrstück: exemplarisch – genetisch – dramaturgisch</b>	95
	Exemplarisch	95
	Genetisch	96
	Dramaturgisch	97
<b>2</b>	<b>Acht Lehrstück-Komponenten</b>	101
	Phänomen	101
	Sogfrage	102
	Ich-Wir-Balance	102
	Dynamische Handlung und Urszene	103
	Kategorialer Aufschluss	103
	Originäre Vorlage	104
	Werkschaffende Tätigkeit	104
	Grundorientierendes Denkbild	105
<b>3</b>	<b>Schülerinnen- und Schülerkommentare als Feedbackpartitur</b>	107
<b>4</b>	<b>Lehrplananpassung und Methodenvielfalt</b>	109
	Gymnasium (Eyer)	109
	Lehrerbildung Sekundarstufe I (Aeschlimann)	111
<b>5</b>	<b>Das Lehrstück und die Bildungsstandards</b>	113
<b>6</b>	<b>Kommentare kritischer Freunde</b>	117
	Gemeinsam Konzepte wechseln und neues Wissen konstruieren	117
	<i>Peter Labudde</i>	
	Bemerkungen zum Lehrstück aus Sicht neuropsychologischer Erkenntnisse über Lernen und Denken	121
	<i>Willi Stadelmann</i>	
	Nachwort	129
	<i>Hans Christoph Berg</i>	
	<b>Anhang</b>	133
	Briefwechsel zwischen Pascal und Périer	135
	Lettre de Monsieur Pascal Le Jeune à Monsieur Périer	136
	Lettre de Monsieur Périer à Monsieur Pascal Le Jeune	138
	Vereinfachte Zusammenfassung des Briefes von Pascal an Périer	142
	Quellen- und Bildnachweis	143
	Literaturverzeichnis	145