

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	3
Abbildungsverzeichnis	7
Tabellenverzeichnis	12
Abkürzungsverzeichnis	13
Vorwort und Dank	15
1 Einleitung	18
1.1 Ausgangslage	18
1.2 Ziele der Arbeit	19
1.3 Vorgehen und Gliederung der Arbeit	20
2 Berufsbildung – Berufsbildungssysteme	22
3 Das duale System der Berufsbildung	28
3.1 Einführung	28
3.2 Definition duales System	28
3.3 Die Bedeutung des Berufsbildungssystems mit mehreren Lernorten im deutschsprachigen Raum	30
4 Das Berufsbildungssystem in der Schweiz	35
4.1 Historische Entwicklung der Schweizer Berufsbildung	35
4.2 Aktuelle Berufsbildung	36
4.3 Lernortkooperation	37
5 Die Lernorte im Einzelnen	42
5.1 Der Lehrbetrieb	42
5.2 Die Berufsfachschule	45
5.3 Die überbetrieblichen Kurse	47
5.4 Die Bedeutung der Lernorte im dualen System	49
6 Projekt Lernortkooperation LOK – Webportal für die berufliche Grundbildung	62
6.1 SEPHIR in der Untersuchung	62
6.2 SEPHIR in der Praxis	64
6.3 Resultate einer externen Evaluation	68
7 Grundlagen der Untersuchung	71

7.1	Allgemeines	71
7.2	Kategorisierungsansätze	72
7.2.1	Kooperationsverständnisse	72
7.2.2	Alternative Typisierung der Lernortkooperationsaktivitäten	76
7.2.3	Kombination der Typologisierungen	79
7.2.4	Abstufung von Lernortkooperationsaktivitäten	79
7.2.5	Diskussion	81
7.3	Auswertung der Experteninterviews	81
7.4	Konkretisierungen für die Untersuchung	89
7.4.1	Einführung	89
7.4.2	Pragmatisch-formal begründetes Kooperationsverständnis	89
7.4.3	Pragmatisch-utilitaristisch begründetes Kooperationsverständnis	90
7.4.4	Didaktisch-methodisch und/oder bildungstheoretisch begrün- dete Kooperationsverständnisse	91
7.4.4.1	Explizit didaktisch-methodisch begründetes Kooperationsverständnis	96
7.4.4.2	Implizit didaktisch-methodisch und/oder bildungstheoretisch begründetes Kooperationsverständnis	97
7.5	Untersuchungsziele und Untersuchungsobjekt	98
7.5.1	Untersuchungsziele	98
7.5.2	Untersuchungsobjekt	99
7.6	Durchführung der Umfrage	102
7.6.1	Datenerhebung	102
7.6.1.1	Allgemeines	102
7.6.1.2	Prozess der Kontaktaufnahme	104
7.6.1.3	Rücklaufquote	105
7.6.2	Fragebogengestaltung	109
7.6.2.1	Formelle Gestaltung und technische Umsetzung	109
7.6.2.2	Inhaltliche Gestaltung ausgewählter Teile	111
7.6.3	Datenauswertung	112
8	Resultate	115
8.1	Statistische Resultate der Befragung	115
8.1.1	Die Lernenden	115

8.1.2	Berufsbildner/Berufsbildnerinnen	117
8.1.3	Lehrpersonen	120
8.1.4	Die überbetrieblichen Kurse	121
8.1.5	Kontaktverhalten	122
8.1.5.1	Kontakthäufigkeiten	122
8.1.5.1.1	Berufsbildner/Berufsbildnerinnen	123
8.1.5.1.2	Lehrpersonen und Instruktoren/Instruktorinnen	127
8.1.5.2	Kontaktgründe	129
8.1.5.3	Kontaktformen und -orte	136
8.1.5.4	Kontaktimpulse	138
8.1.6	Erkenntnisse	139
8.2	Wirkung der Online-Plattform SEPHIR auf die Lernortkooperation der Berufsbildner/Berufsbildnerinnen	141
8.2.1	Implikationen aus den Kontakthäufigkeiten	141
8.2.2	Abstimmung der Ausbildungsinhalte	141
8.2.3	Erreichbarkeit von Lehrpersonen und Instruktoren/Instruktorinnen	142
8.2.4	Ansprechpersonen	142
8.2.5	Probleme früher erkennen	143
8.2.6	Lernende schneller produktiv einsetzen	143
8.2.7	Vertrauen in die anderen Lernorte	145
8.2.8	Will man Online-Plattform	148
8.2.9	Erkenntnisse	148
8.3	Kooperationsverständnisse der Befragten	149
8.3.1	Pragmatisch-formales Kooperationsverständnis	150
8.3.1.1	Die Berufsbildner/Berufsbildnerinnen	150
8.3.1.2	Die Berufsfachschullehrpersonen	154
8.3.1.3	Die Instruktoren/Instruktorinnen der überbetrieblichen Kurse	159
8.3.1.4	Zusammenfassung	160
8.3.2	Pragmatisch-utilitaristisches Kooperationsverständnis	160
8.3.2.1	Die Berufsbildner/Berufsbildnerinnen	160
8.3.2.2	Die Berufsfachschullehrpersonen	170
8.3.2.3	Die überbetrieblichen Kurse	175

8.3.2.4	Zusammenfassung	178
8.3.3	Didaktisch-methodisch und/oder bildungstheoretisch be- gründetes Kooperationsverständnis	179
8.3.3.1	Allgemeines	179
8.3.3.2	Explizit didaktisch-methodisch begründetes Kooperationsverständnis	180
8.3.3.2.1	Der Lehrbetrieb	180
8.3.3.2.2	Die Berufsfachschule	188
8.3.3.2.3	Die überbetrieblichen Kurse	193
8.3.3.3	Implizit didaktisch-methodisch und/oder bildungstheoretisch begründetes Kooperationsverständnis	194
8.3.3.3.1	Lehrbetrieb, Berufsfachschule und überbetriebliche Kurse	194
8.3.3.3.2	Berufsfachschule und überbetriebliche Kurse	200
8.3.3.4	Zusammenfassung	205
8.3.4	Erkenntnisse zu den Kooperationsverständnissen	206
9	Erkenntnisse	208
9.1	Allgemeine Feststellungen	208
9.2	Kategorisierung der praktizierten Lernortkooperation in den Kantonen Aargau und Luzern	210
9.3	Einfluss der Online-Plattform SEPHIR auf die Kooperationstätigkeiten	210
9.4	Verschiedene Problemkreise der Lernortkooperation - Gestaltungshinweise	211
10	Ausblick	213
	Literaturverzeichnis	217
	Quellenverzeichnis	228
	Internetverzeichnis	230
	Verzeichnis Experteninterviews	232
	Anhang (Statistische Daten und Fragebögen)	233
	Anhang 1: Statistische Auswertungen	233
	Anhang 2: Fragebogen Berufsbildner/Berufsbildnerinnen	282
	Anhang 3: Fragebogen Berufsfachschullehrpersonen	290
	Anhang 4: Fragebogen Instruktoren/Instruktorinnen überbetriebliche Kurse ...	298
	Lebenslauf	306