

Inhalt

Benutzerhinweise	4
Der Entwicklungsprozess	4
Vorbereitung	4
Dokumentation	5
Abschluss	5
Einleitung	6

GRUNDLAGEN UND VORÜBERLEGUNGEN

1
Modul

1 Pädagogische Konzeption und pädagogische Standards – eine Begriffsbestimmung	8
1.1 Was ist der Unterschied zwischen einem Konzept und einer Konzeption?	8
1.2 Welche Themen gehören in eine Konzeption?	9
1.3 Die Bedeutung der pädagogischen Konzeption für Erziehungs- und Bildungsprozesse	10
1.4 Welche Aspekte müssen in einer pädagogischen Konzeption berücksichtigt werden?	11
1.5 Was sind pädagogische Standards?	12
1.6 An wen richten sich pädagogische Konzeption und pädagogische Standards?	13

2 Bausteine einer pädagogischen Konzeption	14
2.1 Pädagogische Bereiche	14
2.1.1 Bildungsbereiche	15
Praxisbeispiel Werdohl: Konzeptbaustein Bewegung	16
Praxisbeispiel Werdohl: Konzeptbaustein Fantasie und Rollenspiel	17
2.1.2 Der pädagogische Rahmen des Alltags	19
Praxisbeispiel Werdohl: Konzeptbaustein Tagesgestaltung	20
2.1.3 Bereiche zur Unterstützung der pädagogischen Arbeit	22
Praxisbeispiel Werdohl: Konzeptbaustein Zusammenarbeit mit Familien	22
2.2 Basiskompetenzen als Bausteine eines pädagogischen Konzepts	25
2.2.1 Beobachtungskompetenz	25
2.2.2 Dokumentationskompetenz	31
2.2.3 Planungskompetenz	35
2.2.4 Kommunikations- und Interaktionskompetenz	39
2.2.5 Kompetenz zum Aufbau von partizipatorischen Prozessen	43
3 Die Grundstruktur des Verfahrens	46
3.1 Planung von Ressourcen	46
3.2 Dynamisches Entwicklungsmodell	47
3.2.1 Die Orientierungsphase	47
3.2.2 Die Entwicklungsphase	47
3.2.3 Die Reflexionsphase	48
3.3 Schrittweises Vorgehen	48
3.4 Arbeiten mit Zielvereinbarungen	49
3.4.1 Die Smart-Formel	50
3.4.2 Zielarten	53
3.5 Prozessdokumentation	53
3.6 Moderation	54

4 Konzeption und Standards Schritt für Schritt entwickeln	56
4.1 Teamabsprachen vor Beginn des Projektes	56
4.2 Konzeptionsentwicklung und Qualitätsentwicklung	59
4.3 Die Orientierungsphase	61
4.3.1 Erster Schritt: Einführung in die Konzeptionsentwicklung	61
4.3.2 Zweiter Schritt: Initiierung des Prozesses	62
4.3.3 Dritter Schritt: Analyse der aktuellen Konzeption und pädagogischen Praxis	66
4.3.4 Vierter Schritt: Informationsveranstaltung zum Projekt	71
4.4 Die Entwicklungsphase	76
4.4.1 Fünfter Schritt: Zusammenfassung der Ergebnisse der Orientierungsphase	76
4.4.2 Sechster Schritt: Reflexion der eigenen Praxis zum ersten pädagogischen Bereich	77
4.4.3 Siebter Schritt: Erarbeitung bester Fachpraxis für den ersten Bereich	79
4.4.4 Achter Schritt: Fertigstellung des Konzeptionsbausteins für den ersten Bereich	81
4.4.5 Neunter Schritt: Bearbeitung der ersten Basiskompetenz	82
4.4.6 Zehnter Schritt: Fertigstellung des Konzeptionsbausteins für die erste Basiskompetenz	84
4.4.7 Elfter Schritt: Strukturelle und rahmende Informationen für die Konzeption	85
4.4.8 Zwölfter Schritt: Zusammenführen der Bausteine zu einer zusammenhängenden pädagogischen Konzeption	86
4.4.9 Dreizehnter Schritt: Standardentwicklung	86
4.4.10 Vierzehnter Schritt: Zusammenfassung und Verabschiedung der Konzeption	87
4.5 Reflexionsphase	88
4.5.1 Fünfzehnter Schritt: Reflexion des Projektes	88
Literatur	90
Literaturempfehlungen zu den Bildungs- und Themenbereichen	91