

PROLOGUE

(ET TENTATIVE DE DÉFINITION...)

DES ENFANTS DIFFICILES À DÉFINIR	13
UNE ÉVALUATION PSYCHOMÉTRIQUE NÉCESSAIRE	14
MAIS PAS SUFFISANTE...	14

I. L'ENFANT À HAUT POTENTIEL, UN ENFANT DÉCALÉ ?

L'ENFANT À HAUT POTENTIEL ET SA FAMILLE :	
LIVRÉ SANS MODE D'EMPLOI	18
L'ENFANT À HAUT POTENTIEL ET L'ÉCOLE :	
QUAND LE DÉCALAGE S'ACCENTUE	20
LES FILLES À HAUT POTENTIEL : DÉCALAGE DE GENRE ET RISQUE DE SURADAPTATION	22

II. L'ENFANT À HAUT POTENTIEL EN FAMILLE HP COMME « HOME PRACTICE » ?

1	RECONNAISSANCE ET COMPRÉHENSION DU HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL	26
2	L'IDENTIFICATION N'EST PAS UNE FIN, C'EST UN COMMENCEMENT	28
3	TENIR COMPTE DE L'EXACERBATION DES SENS, TRÈS FRÉQUENTE CHEZ LES HP	29
4	COMPOSER AVEC CETTE HYPERESTHÉSIE AU QUOTIDIEN . .	31
5	NE PAS SOUS-ESTIMER SA LUCIDITÉ	32
6	RASSURER L'ENFANT EN PERMANENCE	34

7	DÉDRAMATISER, SANS SOUS-ESTIMER SA SENSIBILITÉ. . . .	36
8	TRANSFORMER L'HYPERSENSIBILITÉ EN ATOUT POUR COMPRENDRE LE MONDE.	38
9	LA FERMETÉ BIENVEILLANTE	40
10	CONVAINCRE PLUTÔT QUE CONTRAINDRE	42
11	COMPRENDRE LES TOCs (VISIBLES OU INVISIBLES)	43
12	ÉTABLIR UN DIALOGUE CONSTRUCTIF AVEC LE CORPS ENSEIGNANT	44
13	RECONNAÎTRE ET VALORISER LES EFFORTS DE L'ENSEIGNANT FACE À L'ENFANT HP	46
14	PARLER DE L'ENNUI DE L'ENFANT EN CLASSE.	47
15	NE PAS « ÉTIQUETER » L'ENFANT (VIS-À-VIS DES AUTRES PARENTS, DE LA FAMILLE, ET DE SES PAIRS). .	48
16	LUI APPRENDRE À GÉRER LA FRUSTRATION	50
17	LUI APPRENDRE À FOURNIR DES EFFORTS...	52
18	... ET À PERSÉVÉRER !.	53
19	OPTIMISER L'ORGANISATION DES DEVOIRS	54
20	AIDER SON ENFANT À SE DÉCOUVRIR UNE PASSION. . . .	56
21	SE RAPPELER QUE MALGRÉ SES COMPÉTENCES INTELLECTUELLES, IL N'A QUE SON ÂGE !	58
22	LUI APPRENDRE À GÉRER SES ÉMOTIONS.	59
23	... ET SA SUSCEPTIBILITÉ	60
24	ET À CULTIVER LA TOLÉRANCE, MÊME (SURTOUT) S'IL EN MANQUE DE LA PART DES AUTRES....	61
25	DÉCOUVRIR LA PARTIE IMMERGÉE DE L'ICEBERG	63
26	OSER DEMANDER DE L'AIDE.	64
27	DISSOCIER SA PROPRE HISTOIRE DE CELLE DE SON ENFANT.	66
28	GARDER UNE COMMUNICATION PERMANENTE : PRENDRE LE TEMPS DE L'ÉCOUTER ET LUI PARLER . . .	68
29	LUI APPRENDRE L'IMPORTANCE DE LA LOI ET DES RÈGLES DE VIE EN SOCIÉTÉ	70
30	LE POUSSER À DÉVELOPPER SA CRÉATIVITÉ.	72

III. PRINCIPES GÉNÉRAUX POUR ACCÉDER AU PLAISIR D'APPRENDRE

A. L'enseignant et l'élève à haut potentiel

31	RECONNAÎTRE L'ÉLÈVE HP	76
32	COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER L'ÉLÈVE	78
33	CONNAÎTRE LES PROFILS D'ÉLÈVES DOUÉS.	80
34	DE L'ÉGALITÉ À L'ÉQUITÉ : LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT . .	84

B. L'ÉLÈVE HP EN CLASSE

35	L'AIDER À S'INTÉGRER	86
36	L'ENCOURAGER À PARTICIPER	88
37	PRÉSERVER SON DÉSIR D'APPRENDRE.	89
38	SUSCITER SA MOTIVATION	90
39	CULTIVER CHEZ LUI UN ÉTAT D'ESPRIT DE DÉVELOPPEMENT	92
40	VALORISER L'EFFORT ET LA PERSÉVÉRANCE	94
41	SOUTENIR L'ÉLÈVE PERFECTIONNISTE	96
42	ACCOMPAGNER L'ÉLÈVE EN DIFFICULTÉ	98

C. LES DIFFÉRENTES MESURES PÉDAGOGIQUES

D'ADAPTATION EN CLASSE ET HORS CLASSE

43	APPLIQUER LA DIFFÉRENCIATION EN CLASSE	100
44	INTÉGRER LES INTELLIGENCES MULTIPLES DANS L'ENSEIGNEMENT	101
45	DIVERSIFIER LES APPROCHES PÉDAGOGIQUES	104
46	RECOURIR À L'APPRENTISSAGE PAR PROJETS.	106
47	ENCOURAGER LA PENSÉE CRÉATIVE	108
48	UTILISER DES CARTES HEURISTIQUES	111
49	INTRODUIRE DES ADAPTATIONS PÉDAGOGIQUES EN CLASSE	114

50	L'ENCOURAGER À SE CRÉER UN PORTFOLIO DE COMPÉTENCES	116
51	LUI PROPOSER UNE RECHERCHE PERSONNELLE	118
52	METTRE EN PLACE DES MESURES D'ACCÉLÉRATION DU PROGRAMME	121
53	ACCOMPAGNER LE SAUT DE CLASSE	123
54	PROPOSER DES AMÉNAGEMENTS PÉDAGOGIQUES EN DEHORS DE LA CLASSE	126
55	PROPOSER UN REGROUPEMENT D'ÉLÈVES	128
56	ENCOURAGER LES ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES	130

D. L'ÉLÈVE HP ET LES APPRENTISSAGES

57	L'AIDER À DÉVELOPPER SES OUTILS D'APPRENTISSAGE . .	132
58	LUI ENSEIGNER DES TECHNIQUES DE MÉMORISATION . .	135
59	L'ENCOURAGER À RELIRE SON TRAVAIL	137
60	LE PRÉPARER À LA PRISE DE NOTES	138
61	L'AIDER À GÉRER SES DEVOIRS ET SES AFFAIRES SCOLAIRES	139

E. L'ÉCOLE ET LES PARENTS

62	ÉTABLIR UNE BONNE COMMUNICATION ET UN LIEN DE CONFIANCE AVEC LES PARENTS . . .	141
----	---	-----

F. FORMER ET INFORMER LES PROFESSIONNELS CONCERNÉS

63	INFORMER L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET LA DIRECTION DE L'ÉTABLISSEMENT	142
64	SENSIBILISER LES AUTORITÉS ET FORMER LES ENSEIGNANTS	144

IV. CONSEIL DE PSY !

I – PRINCIPES GÉNÉRAUX POUR FACILITER LA RELATION AVEC L'ENFANT HP

65	CONFIANCE	149
66	COHÉRENCE ET CONGRUENCE	149
67	CONFIDENCE	150
68	BIENVEILLANCE (ET FERMETÉ...)	150
69	MANIFESTER DE L'EMPATHIE	151
70	TROUVER LA BONNE DISTANCE	151
71	CONVICTIONS	152
72	HUMILITÉ	152
73	MÉTAPHORES	153
74	EXEMPLARITÉ	153

II – ÉVOQUER SANS DÉTOUR LES SPÉCIFICITÉS DE L'ENFANT HP

a. Sur le plan cognitif (les mécanismes intellectuels)

75	ARBORESCENCE DE LA PENSÉE	156
76	FULGURANCE	157
77	PRÉDOMINANCE DE L'HÉMISPHÈRE DROIT	158
78	DÉSINTÉRÊT POUR L'ÉCRITURE	159
79	SYNESTHÉSIE	159
80	ECMÉSIE	160

b. Sur le plan affectif (la gestion des émotions)

81	SENTIMENT DE DIFFÉRENCE	161
82	EMPATHIE	162
83	INTUITION ET PENSÉES PRÉMONITOIRES	163
84	HYPERSENSIBILITÉ	163

85	HORREUR DE L'INJUSTICE	164
86	BESOIN DE CONTRÔLE ET DE MAÎTRISE.	164
87	VIGILANCE ANXIEUSE	165
88	TOC, TOC, TOC...	166

III – PROPOSITION DE SOLUTIONS

89	AVANCE : LE SECRET DE LA RÉSILIENCE.	167
90	QUANTIFIE TES CRAINTES ET SURTOUT LEURS RISQUES DE SURVENUE	168
91	LÂCHE PRISE	169
92	COMPTE SUR LE HASARD (LA SERENDIPITY)	170
96	NÉGOCIE INTELLIGEMMENT AVEC LES AUTRES.	171
94	UTILISE L'HUMOUR ET LA DÉRISION	172
95	RECHERCHE L'AUTRE HP DANS TA CLASSE	172
96	PLONGE-TOI DANS DES LECTURES SPÉCIALISÉES.	173
97	APPRENDS À ATTENDRE	173
98	POSITIVE.	174
99	OSE DEMANDER DE L'AIDE	175
100	APPRIVOISE TES POINTS FORTS ET TES POINTS FAIBLES . .	176
	CONCLUSION	177
	TABLEAU COMPARATIF	178
	BIBLIOGRAPHIE	179
	LIENS ET SITES INTERNET	183