

TABLE DES MATIÈRES

Préambule de Jean-Baptiste Dumas	9
Préface de Catherine Bouve	13
Avant-propos de l'auteure	19
1 INTRODUCTION: LES PARADOXES D'UN MÉTIER	24
1.1. Genre, dénomination et identité	24
1.2. Tensions et fragilité identitaire	25
1.3. De l'ancrage historique à la réalité de terrain	27
2 CONTEXTES HISTORIQUE, SOCIAL ET POLITIQUE	28
2.1. Les métiers de la petite enfance	28
2.1.1. De l'assistance à l'éveil	28
2.1.2. Une professionnalisation entre genre et care	29
2.1.3. Complexification des missions professionnelles	30
2.2. Le contexte suisse	31
2.2.1. État social et politique familiale	31
2.2.2. Travail des parents et garde des enfants	33
2.2.3. Formations sociales et métiers de l'enfance	35
2.3. Le contexte lausannois	36
2.3.1. Cadre légal et mise en réseau	36
2.3.2. Normes et missions institutionnelles	37
3 ÉTAT DE LA RECHERCHE	38
3.1. Champ « politique, familles et petite enfance en Suisse »	38
3.2. Champ « identité des professionnels de l'enfance »	39
3.3. Champ « pratique professionnelle »	40
4 IDENTITÉ PROFESSIONNELLE, ÉLÉMENTS DE COMPRÉHENSION	41
4.1. Une approche interactionniste	41
4.2. Visibilité et reconnaissance	43

5	MODALITÉS DE LA RECHERCHE	44
5.1.	Une approche compréhensive	44
5.2.	Terrain de recherche et échantillon	46
5.3.	Analyse du matériau	47
5.4.	Limites et biais	48
6	CONSTRUCTION IDENTITAIRE DES EDE	49
6.1.	Trajectoire personnelle et origine professionnelle	49
6.1.1.	Un modèle familial traditionnel	49
6.1.2.	La «bonne mère» et la travailleuse	50
6.1.3.	Un choix de métier «sous influences»	55
6.2.	Conception du métier et de la pratique professionnelle	57
6.2.1.	Se définir... avec hésitations	57
6.2.2.	Idéal-type de l'EDE: tisser des liens, réfléchir et aimer ce que l'on fait	63
6.2.3.	Le nous et le eux, jusqu'où?	66
6.2.4.	La relation aux parents: entre pouvoir et reconnaissance	67
6.3.	Identité professionnelle et reconnaissance	70
6.3.1.	«Un boulot facile et sympa!»	71
6.3.2.	Conditions de travail: une qualité sous pressions	74
6.3.3.	Rendre le pair incomparable	75
6.3.4.	Le don de soi pour le sourire d'un enfant	75
6.3.5.	A l'aise dans une fonction peu reconnue	79
7	CONCLUSIONS ET PERSPECTIVES	82
7.1.	Trois sphères d'interaction disqualifiantes	82
7.2.	L'incarnation des normes sociales traditionnelles	83
7.3.	L'éducateur de l'enfance comme agent de l'action sociale	84
	BIBLIOGRAPHIE	89
	ANNEXES	96
	Annexe I: Liste des abréviations	97
	Annexe II: «Missions des lieux d'accueil de la petite enfance lausannois»	98
	Annexe III: Guide d'entretien	100
	Annexe IV: Profils des éducateurs interrogés	102