



Table des matières

SYNTHÈSE.....	13
GUIDE DU LECTEUR.....	17
CHAPITRE 1 L'ÉMERGENCE DE NOUVEAUX ÉCARTS ENTRE LES SEXES DANS L'ÉDUCATION.....	19
Des progrès historiques dans l'éducation des jeunes femmes.....	22
Les garçons peu performants.....	25
Les filles très performantes.....	28
Qu'advient-il lorsque filles et garçons poursuivent leurs études ou entrent dans la vie active ?	33
CHAPITRE 2 L'INSUFFISANCE DE LA PERFORMANCE DES GARÇONS.....	37
Comment les garçons et les filles passent-ils leur temps en dehors de l'école ? Hyperconnectés.....	39
▪ Les jeux vidéo et la performance des élèves.....	45
Comment les garçons et les filles passent-ils leur temps en dehors de l'école ? Déconnectés.....	48
▪ La lecture par plaisir.....	48
▪ Les devoirs.....	53
Attitudes à l'égard de l'école et de l'apprentissage.....	55
Différences d'autorégulation entre les sexes.....	57
▪ Le redoublement et les notes.....	59
▪ Les efforts consentis.....	60
CHAPITRE 3 LE MANQUE DE CONFIANCE EN SOI DES FILLES.....	67
Les facteurs « intangibles » influant sur l'apprentissage.....	72
▪ L'efficacité perçue en mathématiques et en sciences.....	73
▪ La perception de soi en mathématiques et en sciences.....	78
▪ L'anxiété vis-à-vis des mathématiques.....	80
Au sommet de l'échelle de compétence et pourtant pas au meilleur de leur potentiel.....	82
Les possibilités d'apprentissage des mathématiques.....	86
Le poids de la pression.....	93
Penser scientifiquement.....	94

CHAPITRE 4 LA FIN DE LA SCOLARITÉ : ENTRE ATTENTES ET RÉALITÉ.....103

Préparer son avenir professionnel.....106

Quelles attentes pour la poursuite des études et l'avenir professionnel ?.....111

- Différences d'ambitions.....112
- Différences de professions envisagées.....117
- Une carrière dans les domaines de l'ingénierie et de l'informatique.....120
- Une carrière dans le domaine de la santé.....120
- Les attentes à l'épreuve de la réalité.....123

L'utilisation des mathématiques plus tard dans la vie.....126

Et après la scolarité obligatoire ?.....129

- Différences de compétence en littératie et en numératie entre les sexes chez les jeunes adultes.....129
- Différences intergénérationnelles.....130
- Différences d'utilisation des compétences entre les sexes.....134

La culture financière.....139

CHAPITRE 5 FAMILLE, ÉCOLE ET SOCIÉTÉ : QUEL IMPACT SUR LES RÉSULTATS SCOLAIRES DES GARÇONS ET DES FILLES ?.....145

Le rôle des familles.....146

- Les attentes des parents pour l'avenir de leur enfant.....147

Le rôle de l'école.....150

- La relation entre ce qui se passe en classe et les différences de performance entre les sexes.....153

L'impact des normes sociales.....154

CHAPITRE 6 AIDER LES GARÇONS ET LES FILLES À RÉALISER PLEINEMENT LEUR POTENTIEL : QUELLES POLITIQUES ET PRATIQUES ?.....161

Relation entre l'écart entre les sexes en compréhension de l'écrit et l'écart entre les sexes en mathématiques.....162

Conséquences pour l'action publique.....165

- Élargir le choix des lectures proposées aux élèves.....166
- Autoriser les jeux vidéo, mais après les devoirs.....167
- Former les enseignants pour les sensibiliser à leurs propres préjugés en matière de genre.....167
- Renforcer la confiance des filles en leurs propres capacités.....168
- Aider les élèves à se projeter dans l'avenir.....169
- Garder à l'esprit que c'est en faisant qu'on apprend.....171

ANNEXE A QUE FONT CERTAINS PAYS POUR PROMOUVOIR L'ÉGALITÉ DES SEXES DANS L'ÉDUCATION ?.....175

ANNEXE B LISTE DES TABLEAUX DISPONIBLES EN LIGNE.....185

ENCADRÉ

Encadré 4.1 Quelques données clés sur l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC).....124

GRAPHIQUES

Graphique 1.1 Évolution à long terme des écarts entre les sexes en matière d'éducation, 1896-1980.....23

Graphique 1.2 Différence entre les sexes de pourcentage d'élèves peu performants dans toutes les matières.....27

Graphique 1.3 Différence de score en mathématiques entre les sexes à différents niveaux de la répartition de la performance.....29

Graphique 1.4 Différence de score en sciences entre les sexes à différents niveaux de la répartition de la performance.....30

Graphique 1.5 Points forts et points faibles des garçons et des filles en mathématiques.....31

Graphique 1.6 Points forts et points faibles des garçons et des filles en sciences.....32

Graphique 2.1 Différence de compétence en résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique entre les hommes et les femmes plus jeunes ou plus âgés.....40

Graphique 2.2 Pourcentage de garçons et de filles ayant utilisé un ordinateur pour la première fois à l'âge de 6 ans ou moins.....41

Graphique 2.3 Combien de temps les filles et les garçons passent-ils sur Internet ?.....42

Graphique 2.4 À quelle fréquence les filles et les garçons jouent-ils à des jeux vidéo sur ordinateur en dehors de l'école ?.....43

Graphique 2.5 Différence d'utilisation de l'ordinateur entre les filles et les garçons.....44

Graphique 2.6 Relation entre la performance et le fait de jouer aux jeux vidéo.....46

Graphique 2.7 Différence de performance en compréhension de l'écrit entre les épreuves électroniques et papier-crayon, selon la fréquence à laquelle les élèves jouent aux jeux vidéo.....47

Graphique 2.8 Performance des élèves en compréhension de l'écrit, selon leurs types de lectures.....50

Graphique 2.9 Évolution entre 2000 et 2009 du pourcentage de garçons et de filles lisant par plaisir.....51

Graphique 2.10 Que lisent les garçons et les filles par plaisir ?.....52

Graphique 2.11 Performance des garçons en compréhension de l'écrit s'ils prenaient autant plaisir à lire que les filles.....52

Graphique 2.12 Temps consacré par les garçons et les filles aux devoirs donnés par leurs enseignants.....54

Graphique 2.13 Différence de performance entre les sexes liée au temps consacré aux devoirs.....55

Graphique 2.14 Que pensent les garçons et les filles de l'école ?.....56

Graphique 2.15 Le redoublement, selon le sexe.....58

Graphique 2.16 Les notes des élèves.....60

Graphique 2.17 Le thermomètre de l'effort PISA.....61

Graphique 2.18 Différence d'efforts consentis entre les sexes.....62

Graphique 3.1 Performance moyenne des filles et des garçons en mathématiques dans les dix pays où la performance moyenne des filles est la plus élevée.....69

Graphique 3.2 Différence de pourcentage d'élèves très performants en mathématiques entre les sexes.....70

Graphique 3.3 Différence de pourcentage d'élèves très performants en sciences entre les sexes.....71

Graphique 3.4 Différence d'efficacité perçue en sciences entre les sexes.....74

Graphique 3.5	Différence d'efficacité perçue en mathématiques entre les sexes.....	75
Graphique 3.6	Relation entre l'efficacité perçue en sciences et la performance dans cette matière.....	76
Graphique 3.7	Relation entre l'efficacité perçue en mathématiques et la performance dans cette matière.....	77
Graphique 3.8	Différence de perception de soi en sciences entre les sexes.....	79
Graphique 3.9	Différence de perception de soi en mathématiques entre les sexes.....	80
Graphique 3.10	Différence d'anxiété vis-à-vis des mathématiques entre les sexes.....	81
Graphique 3.11	Rôle de l'image de soi en sciences dans la réduction des différences entre les sexes parmi les élèves les plus performants.....	84
Graphique 3.12	Rôle de l'image de soi en mathématiques dans la réduction des différences entre les sexes parmi les élèves les plus performants.....	85
Graphique 3.13	Différence d'exposition à des problèmes de mathématiques pures entre les sexes.....	87
Graphique 3.14	Différence d'exposition à des problèmes de mathématiques appliquées entre les sexes.....	87
Graphique 3.15	Différence de familiarité avec les mathématiques formelles entre les sexes.....	89
Graphique 3.16	Rôle du redoublement et du programme de cours dans l'explication des différences de familiarité avec les mathématiques formelles entre les sexes.....	90
Graphique 3.17	Rôle du redoublement et du programme de cours dans l'explication des différences d'exposition à des problèmes de mathématiques pures entre les sexes.....	91
Graphique 3.18	Différence de performance en résolution de problèmes entre les sexes.....	96
Graphique 3.19	Points forts et points faibles des filles, selon le processus de résolution de problèmes.....	97
Graphique 4.1	Différence de participation à des programmes préprofessionnels ou professionnels entre les sexes.....	105
Graphique 4.2	Que font les garçons et les filles pour trouver des informations sur la poursuite de leurs études ou leur future carrière ?.....	107
Graphique 4.3	Différence de préparation des élèves à la poursuite de leurs études et à leur future carrière, selon le sexe.....	108
Graphique 4.4	Différence entre les sexes concernant l'acquisition (oui/non et où) de différents types de compétences.....	109
Graphique 4.5	Où les élèves acquièrent-ils les compétences pour trouver des informations sur un métier ou chercher un travail ?.....	110
Graphique 4.6	Pourcentage d'élèves envisageant d'exercer une profession de direction ou hautement qualifiée, selon le sexe.....	113
Graphique 4.7	Statut moyen des professions que les garçons et les filles envisagent d'exercer à l'âge de 30 ans.....	115
Graphique 4.8	Différence d'aspirations des élèves, selon leur sexe, concernant l'obtention d'un diplôme du deuxième cycle du secondaire et/ou universitaire.....	116
Graphique 4.9	Sélection de professions provenant des listes des dix choix de profession les plus plébiscitées par les élèves d'un pays donné.....	117
Graphique 4.10	Où les garçons et les filles sont-ils plus susceptibles d'envisager d'exercer l'une des dix professions les plus plébiscitées dans leur pays ?.....	119
Graphique 4.11	Pourcentage de garçons et de filles envisageant d'exercer une profession dans le domaine de l'ingénierie ou de l'informatique.....	121
Graphique 4.12	Pourcentage de garçons et de filles envisageant d'exercer une profession dans le domaine de la santé.....	122

Graphique 4.13	Différence d'intentions des élèves, selon leur sexe, quant à l'importance des mathématiques (plutôt que des sciences ou de la langue d'enseignement) dans la poursuite de leurs études ou leur future carrière.....	127
Graphique 4.14	Différence d'intentions des élèves, selon leur sexe, quant à l'importance des mathématiques (plutôt que des sciences) dans leur future carrière.....	128
Graphique 4.15	Différence de compétence en littératie entre les sexes chez les 16-29 ans.....	130
Graphique 4.16	Différence de performance entre les sexes chez les jeunes adultes et chez les élèves de 15 ans.....	131
Graphique 4.17	Différence de compétence en littératie entre les adultes plus jeunes et plus âgés, selon le sexe.....	132
Graphique 4.18	Différence de compétence en numératie entre les adultes plus jeunes et plus âgés, selon le sexe.....	133
Graphique 4.19	Différence d'utilisation des compétences en lecture et en écriture dans le cadre professionnel, selon le sexe.....	135
Graphique 4.20	Différence d'utilisation des compétences en lecture et en écriture dans le cadre privé, selon le sexe.....	136
Graphique 4.21	Différence de domaine d'études entre les sexes.....	137
Graphique 4.22	Différence de compétence en numératie entre les hommes et les femmes qui exercent une profession STIM.....	138
Graphique 4.23	Différence de performance en culture financière entre les sexes.....	140
Graphique 5.1	Attentes des parents par rapport à l'avenir professionnel de leur enfant.....	148
Graphique 5.2	Relation entre la composition socio-économique de l'effectif des établissements et les différences de performance en compréhension de l'écrit entre les sexes.....	151
Graphique 5.3	Relation entre la composition socio-économique de l'effectif des établissements et les différences de performance en mathématiques entre les sexes.....	152
Graphique 5.4	Rôle de l'utilisation de stratégies d'activation cognitive par les enseignants dans la réduction des différences de performance en mathématiques entre les sexes.....	155
Graphique 6.1	Variation transnationale des différences de performance entre les sexes en compréhension de l'écrit et en mathématiques.....	163
Graphique 6.2	Évolution des différences de performance entre les sexes en compréhension de l'écrit et en mathématiques entre 2003 et 2012.....	164
Graphique A.1	Questionnaire de l'OCDE sur les politiques visant à promouvoir l'égalité des sexes dans l'éducation : programmes étudiés.....	176