

Table des matières

Liste des contributeurs	5
-------------------------------	---

INTRODUCTION. L'Éducation nouvelle : itinéraires et regards croisés	7
--	---

XAVIER RIONDET, RITA HOFSTETTER, HENRI LOUIS GO

Des itinéraires aux résonances plurielles	9
Une évolution épistémologique en histoire de la pédagogie?	15

CHAPITRE 1. Sauver les jeunes générations de la faillite éducative : le combat de Madeleine Guéritte	29
---	----

LAURENT GUTIERREZ, ANTOINE SAVOYE

Une entrée tardive dans l'engagement éducatif	30
Éducation et politiques publiques	32
Crise de l'éducation familiale et responsabilité parentale	34
Instruire et responsabiliser les parents	35
Une stratégie d'action à l'anglo-saxonne	38
Place et rôle de la femme dans l'éducation	39
Combattre les préjugés sexistes et favoriser la coéducation	41
Conclusion	43

CHAPITRE 2. Itinéraire de construction d'une pensée pédagogique : le jeune Célestin Freinet	45
--	----

HENRI LOUIS GO

Prémises d'un imprévisible destin	47
L'expérience cruciale de la guerre	52
Le jeune instituteur militant	55
Conclusion	59

CHAPITRE 3. Lire, voyager par la pensée, citer, se construire. Retour sur l'itinéraire intellectuel de la pédagogie Élise Lagier-Bruno (1898-1983) 63

XAVIER RIONDET

Retour sur la jeune Élise	67
La formation intellectuelle et professionnelle d'Élise Lagier-Bruno	69
La singularité d'Élise par rapport à ses milieux d'appartenance	73
La pratique de la lecture et l'usage des carnets	74
Les pas de côté d'une jeune institutrice de la République	77
Relire l'histoire de la « pédagogie Freinet »	83
Conclusion	86

CHAPITRE 4. Transmission et filiation : itinéraire d'une pratique pédagogique à l'École Freinet 89

FRÉDÉRIQUE MARIE PROT

La « pédagogie Freinet », un objet d'étude historique	92
Itinéraire d'une pédagogie Élisienne dans l'histoire du « Mouvement Freinet »	95
Un enjeu de transmission : se former à une « manière d'être »	102
La filiation de la pensée et de la philosophie des Freinet : rôle de l'Institut Freinet	105
Conclusion	111

CHAPITRE 5. Anthropologie et montessorisme : itinéraire d'une idée pédagogique 113

BÉRENGÈRE KOLLY

Introduction	113
Mise en contexte : l'anthropologie et la préoccupation morale de l'école	117
Engager une « révolution de l'individu » : la proposition d'une anthropologie pédagogique	121
Le matériel comme « cure » : itinéraire du projet anthropologique dans les bulletins de l'AMF	127
Conclusion	136

CHAPITRE 6. L'épopée de Paul et Edith Geheeb : itinéraire pédagogique d'une histoire européenne 139

CARMEN LETZ

Les années de formation : Léna-Berlin (1889-1899)	141
---	-----

Les années d'apprentissage : Haubinda et Wickersdorf (1902-1909)	143
Les années glorieuses : l'École Odenwald (1910-1934)	149
Les années d'errance : l'École d'Humanité, une création de l'exil (1934-1946)	154

CHAPITRE 7. Makarenko et le crépuscule de la pédologie : de l'ombre à la lumière 161

JEAN RAKOVITCH

Un ennemi en apparence implacable des pédologues	165
Les trois sources d'erreur des pédologues selon Makarenko	166
De troublantes coïncidences avec les décrets du Comité central du parti	169
De la sincérité du combat de Makarenko contre les pédologues	172
Le <i>Poème</i> : une charge contre la pédologie ?	175
Épilogue : Un fossoyeur largement posthume	176

CHAPITRE 8. Ovide Decroly : cercles decrolyens au service d'une pédagogie 179

SYLVAIN WAGNON

De Decroly aux decrolyens, les modalités de structuration d'un réseau de sociabilité	181
Le choix subjectif de cercles decrolyens	183
Les cercles sociaux, pivot d'une sphère relationnelle ?	191

CHAPITRE 9. La neutralité revendiquée du Bureau international d'éducation. Vers une Éducation nouvelle généralisée par la science piagétienne (1921-1934) 195

RITA HOFSTETTER ET FRÉDÉRIC MOLE

Les convictions de l'Institut Rousseau : des vérités universalisables ?	198
Le BIE à la recherche d'un compromis entre stratégie fédératrice et logique centralisatrice	203
Une neutralité confrontée à la question de la lutte des classes : le BIE face à l'ITE	209
Le BIE comme arène intergouvernementale déployant à l'échelle internationale un progressisme éducatif	215
Conclusion	222

**CHAPITRE 10. Un pédagogue québécois sur les routes
de l'Europe francophone : s'éloigner pour s'inspirer** 225

THÉRÈSE HAMEL

Le Québec : un contexte éducatif idéologique et pédagogique particulier	228
Itinéraire pédagogique de Charles-Joseph Magnan	229
La formation des maîtres et le rôle des instituteurs avant la mission de 1909	232
La mission en France, en Belgique et en Suisse	234
Recommandations de C.-J. Magnan au Surintendant de l'instruction publique et au Comité catholique	235
Conclusion	239

Références 245

Introduction	245
Chapitre 1	250
Chapitre 2	252
Chapitre 3	253
Chapitre 4	255
Chapitre 5	257
Chapitre 6	260
Chapitre 7	263
Chapitre 8	265
Chapitre 9	268
Chapitre 10	272

Index des noms 275

Liste des acronymes 283