

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	7
	<i>Sonja Beeli-Zimmermann, Evelyne Wannack</i>	
2	Rahmenkonzept der Studie	13
	<i>Evelyne Wannack, Doris Edelmann</i>	
2.1	Proximale Einflussbereiche	14
2.2	Distale Einflussbereiche	16
3	Die Studie in Kürze	18
	<i>Evelyne Wannack, Sonja Beeli-Zimmermann</i>	
3.1	Untersuchungsdesign	18
3.2	Stichprobe	20
3.3	Erhebungen	25
4	Das typische Kindergartenkind aus Sicht der Kindergartenlehrpersonen	31
	<i>Doris Edelmann, Claudia Schletti</i>	
4.1	Bildungspolitische Hintergründe	31
4.2	Spielen bedeutet Lernen und umgekehrt	32
4.3	Neugier, Begeisterungsfähigkeit, Fantasie und Bewegungsdrang	34
4.4	Guter Kindergartenunterricht aus Sicht der Kindergartenlehrpersonen	34
4.5	Fazit	35
5	Das Lern- und Spielverständnis von Kindergartenlehrpersonen	38
	<i>Flavian Imlig</i>	
5.1	Professionelle Einstellungen zu Lernen und Spiel	38
5.2	Ansätze des Lern- und Spielverständnisses	41
5.3	Ergebnisse zum Lern- und Spielverständnis von Kindergartenlehrpersonen	43
5.4	Fazit	48
6	Die Nutzung der Auffangzeit für individualisierenden Unterricht	50
	<i>Sonja Beeli-Zimmermann, Sabina Staub</i>	
6.1	Individualisierender Unterricht	50
6.2	Strukturierung des Morgens	53
6.3	Formen der Individualisierung während der ersten Sequenz	55
6.4	Fazit	61
7	Alltagsintegrierte Sprachbildung im Kindergarten	62
	<i>Hansjakob Schneider</i>	
7.1	Analyse der Sprachhandlungen	63
7.2	Resultate zu Sprachhandlungsanregung und Fragetypen	66

7.3	Qualität von alltagsintegrierter Sprachbildung	68
7.4	Fazit	75
8	Äußerung der kognitiven Fähigkeiten bei den Kindern	77
	<i>Larissa Maria Troesch</i>	
8.1	Aktueller Kenntnisstand zu den Exekutiven Funktionen	77
8.2	Ergebnisse zu den Exekutiven Funktionen	80
8.3	Fazit	84
9	Erziehungs- und Bildungs Kooperation mit den Eltern aus Sicht der Kindergartenlehrpersonen	87
	<i>Doris Edelman, Marcel Zurbrüg</i>	
9.1	Studien und Qualitätsmerkmale	87
9.2	Willkommens- und Begegnungskultur	88
9.3	Elterninformation	89
9.4	Elterngespräche	90
9.5	Elternmitwirkung	91
9.6	Unterstützende und erschwerende Faktoren für die Erziehungs- und Bildungs Kooperation	92
9.7	Fazit	93
10	Erziehungs- und Bildungs Kooperation mit den Kindergartenlehrpersonen aus Sicht der Eltern	94
	<i>Caroline Villiger, Larissa Maria Troesch</i>	
10.1	Aktueller Erkenntnisstand zur Kooperation von Schule und Elternhaus	95
10.2	Formen der elterlichen Beteiligung am Leben im Kindergarten	96
10.3	Zufriedenheit der Eltern mit der Zusammenarbeit mit der Kindergartenlehrperson	99
10.4	Fazit	100
11	Übergänge in den Kindergarten und in die Primarschule aus Sicht der Kindergartenlehrpersonen	102
	<i>Doris Edelman</i>	
11.1	Theoretische Rahmung	102
11.2	Erfahrungen mit dem Übergang in den Kindergarten	103
11.3	Erfahrungen mit dem Übergang in die Primarschule	108
11.4	Fazit	111
12	Pädagogischer und empirischer Ausblick	112
	<i>Evelyne Wannack, Sonja Beeli-Zimmermann</i>	
13	Anhang	117
13.1	Literatur	117
13.2	Tabellenverzeichnis	124
13.3	Abbildungsverzeichnis	125